

Kryteria oceny uczniów dyslektycznych:

- indywidualne podejście w czasie lekcji;
- uczniowie będą odpytywani z czytania głośnego tylko po wcześniejszym przygotowaniu tekstu w domu;
- tekst zadany do nauczenia się czytania głośnego będzie odpowiednio ograniczony ilościowo w zależności od możliwości ucznia
- czytanie lektur szkolnych rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych” - audiobooków
- przed sprawdzianem, testem, pracą klasową będą odczytywane na głos teksty i zadania
- czas pracy podczas sprawdzianów, testów, prac klasowych będzie wydłużony
- uczniowie będą mieli częściej sprawdzane zeszyty i będą musieli wykonywać poprawę błędów w sposób ustalony z nauczycielem;

Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

1. uwzględnienie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu.
2. uczeń pamięta, rozumie najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej na tyle, żeby zastosować je w zadaniach typowych i prostych.

Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu:

- ocenianie głównie wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych pod względem treści, kompozycji i stylu; przy wystawianiu oceny nie będzie brany pod uwagę poziom graficzny i estetyczny pracy;
- dopuszcza się możliwość pisania pracy domowej na komputerze;
- uczniowie będą mieli częściej sprawdzane zeszyty i będą musieli wykonywać poprawę błędów w sposób ustalony z nauczycielem;

Dysgrafia

- ocenianie głównie wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych pod względem treści, kompozycji i stylu; przy wystawianiu oceny nie będzie brany pod uwagę poziom graficzny i estetyczny pracy;
- dopuszcza się możliwość pisania pracy domowej na maszynie lub na komputerze
- uczniowie będą mieli częściej sprawdzane zeszyty i będą musieli wykonywać poprawę błędów w sposób ustalony z nauczycielem;
- więcej czasu na prace pisemne,
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach

Dysortografia,

- uczeń pisze dyktanda wraz z całą klasą, poprawia błędy, ocenę otrzymuje z zasad ortograficznych
- uczeń prowadzi w domu zeszyt ćwiczeń ortograficznych
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
- uczniowie będą mieli częściej sprawdzane zeszyty i będą musieli wykonywać poprawę błędów w sposób ustalony z nauczycielem;
- błędów nie omawiać wobec całej klasy

Udzielenie pomocy psychologiczno- pedagogicznej

1. uczeń otrzymuje zestaw ćwiczeń do domu
2. zwiększenie ćwiczeń z zakresu czytania ze zrozumieniem
3. prowadzenie zeszytu ćwiczeń ortograficznych
4. ćwiczenia w pisaniu i czytaniu ze zrozumieniem
5. nie wymagać czytania głośnego nowego tekstu przy klasie, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania
6. dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
7. Wzmacniać pozytywnie
8. indywidualne podejście w czasie lekcji;
9. uczniowie będą odpytywani z czytania głośnego tylko po wcześniejszym przygotowaniu tekstu w domu;
10. tekst zadany do nauczenia się czytania głośnego będzie odpowiednio ograniczony ilościowo w zależności od możliwości ucznia
11. czytanie lektur szkolnych rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych” - audiobooków
12. przed sprawdzianem, testem, pracą klasową będą odczytywane na głos teksty i zadania
13. czas pracy podczas sprawdzianów, testów, prac klasowych będzie wydłużony uczniowie będą mieli częściej sprawdzane zeszyty i będą musieli wykonywać poprawę błędów w sposób ustalony z nauczycielem;

niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

1. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy.
2. Dostosowanie formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: odpowiedni dobór tekstów, ograniczenie pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacja tematyki wypowiedzi ustnych.
3. Podczas pracy na lekcji uczeń może korzystać z dodatkowych objaśnień i wskazówek nauczyciela; prace pisemne i wypowiedzi ustne mogą powstawać przy pomocy nauczyciela.
4. Uczeń może korzystać z wydłużonego czasu pracy na lekcji.
5. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt, dba o jego estetykę, stara się pisać czytelnie (jeżeli praca jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez autora).
6. Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
7. Formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
8. Częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.
9. **Sprawdziany i kartkówki różnicowane są pod względem trudności lub sposobu oceniania.**
10. Przy kompleksowej ocenie uczniów będą brane pod uwagę:
 - aktualne możliwości ucznia, jak i jego ograniczenia,
 - wkład pracy, zaangażowanie,
 - samodzielność w wykonywanych działaniach,
 - poziom umiejętności,
 - motywacja do pracy,
 - systematyczność ,
 - postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości

**Kryteria oceniania z języka polskiego z uwzględnieniem potrzeb dziecka
niedosłyszającego**

- Czytanie poleceń i tekstów do zadań głośno, upewnienie się, że uczeń wie, co ma wykonać.
- Sprawdzanie rozumienia przekazywanych treści słownych, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień i naprowadzeń
- Uczeń potrafi utworzyć ramowy plan zdarzeń
- Opowiada przeczytany tekst
- Wymienia kilka postaci z przeczytanej lektury, wybraną opisuje
- Błędy językowe, stylistyczne, logiczne i ortograficzne w wypowiedziach pisemnych nie przekreślają wartości i wysiłku, jaki uczeń włożył w ich napisanie
- Rozróżnia elementarne części mowy
- Zna podstawowe zasady ortograficzne
- Odmienia czasowniki przez osoby, liczby, czasy i rodzaje
- Tworzy logiczną wypowiedź kilkudzaniową
- Korzysta ze słowników pod kierunkiem nauczyciela
- Pamięciowo opanowuje krotki fragment rymowanego tekstu, nie ocenia się intonacji, modulacji głosem ani dykcji
- Używa w zdaniach poprawnie odmienionych części mowy (rzeczownik, przymiotnik, czasownik)
- Redaguje przy pomocy nauczyciela krótkie teksty, pisma użytkowe, zaproszenie, list, ogłoszenie
- Odrabia zadania domowe
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, ćwiczy ortografię
- Nauczyciel konstruuje indywidualne sprawdziany dla ucznia uwzględnieniem jego w/w umiejętności
- Wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach
- Sprawdziany dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka
- Zapis notatki na tablicy, nie dyktuje się
- Czytanie zapisanej na tablicy notatki przez nauczyciela
- Lektury czyta we fragmentach albo w całości przy pomocy osoby dorosłej (uzgodnienie z rodzicami),
- Oceniając prace pisemne liberalnie traktuje się błędy wynikające z wady słuchu (obniżone różnicowanie głosek szumiących, ciszących i syczących, głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, niskie różnicowanie samogłosek nosowych ę, ą od zespołów dźwiękowych em, on, om, trudności w pisaniu wyrazów ze zmiękczeniami i dwuznakami, błędy interpunkcyjne, pomijanie znaków diakrytycznych, przestawianie liter w wyrazach, opuszczanie końcówek lub części wyrazów, gubienie liter, przestawianie szyku dyktowanych wyrazów, trudności z zastosowaniem prawidłowych form stylistycznych i gramatycznych. Prace ocenia się pod względem wartości merytorycznych.
- Oceniając dyktanda ocenia się jedynie błędy typowo ortograficzne.

- W ocenie ucznia z wadą słuchu bierze się pod uwagę przede wszystkim aktywność ucznia, wkład pracy, zainteresowanie przedmiotem, systematyczność, pilność (czyli jego stosunek do nauki)

! Na ocenę z języka polskiego nie rzutują:

- błędy gramatyczne
- błędy w pisaniu polegające na ubezdźwięcznianiu głosek dźwięcznych
- nieprawidłowe stosowanie końcówek fleksyjnych
- nieprawidłowe (zamienne) używanie głosek (s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, ś, ź, ć, dź)
- błędy wynikające z niewłaściwych skojarzeń semantycznych szczególnie w odniesieniu do wyrazów rzadko używanych lub wprowadzanych po raz pierwszy do zasobu słów ucznia.

Ogólne wymagania i kryteria stopni z uwzględnieniem potrzeb dziecka posiadającego opinię z PPP:

stopień celujący otrzymuje uczeń, który :

- osiągnął wykraczający niekiedy - ponad program nauczania poziom wymagań edukacyjnych
- twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych
- uczestniczy w konkursach, turniejach przedmiotowych
- podczas pisemnych prac z języka polskiego i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego
- bardzo dobrze zna zasady ortografii, wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń ortograficznych
- posiada bardzo dobre tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- nie korzysta z wydłużonego czasu pisania pisemnych sprawdzianów
- przy pomocy słownika samodzielnie sprawdza i poprawia dyktando
- czyta lektury nadobowiązkowe

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który :

- objęte programem nauczania treści kształcenia wykorzystuje w sytuacjach problemowych
- podczas pisemnych prac z języka polskiego korzysta ze słownika ortograficznego
- bardzo dobrze zna zasady ortografii, systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń ortograficznych
- posiada bardzo dobre tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- przy pomocy słownika samodzielnie sprawdza i poprawia dyktando
- nie korzysta z wydłużonego czasu pisania pisemnych sprawdzianów
- widoczne są bardzo duże postępy ucznia w nauce.

stopień dobry otrzymuje uczeń, który :

- osiągnął rozszerzający poziom wymagań

- zdobytą wiedzę stosuje bez kłopotów w sytuacjach typowych, a niekiedy radzi sobie z sytuacją problemową
- podczas pisemnych prac z języka polskiego korzysta ze słownika ortograficznego
- dobrze zna zasady ortografii
- posiada dobre tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- przy pomocy słownika i niewielkiej pomocy nauczyciela sprawdza i poprawia dyktando
- sporadycznie korzysta z wydłużonego czasu pisania pisemnych sprawdzianów
- dobrze prowadzi zeszyt ćwiczeń ortograficznych
- widoczne są duże postępy ucznia w nauce

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który :

- osiągnął podstawowy poziom wymagań gwarantujący dalsze poznanie, tzn. pamięta i stosuje w sytuacjach typowych najważniejsze treści kształcenia zapisane w podstawie programowej
- podczas pisemnych prac z języka polskiego słabo korzysta ze słownika ortograficznego
- w średnim stopniu zna zasady ortografii , poprawnie prowadzi zeszyt ćwiczeń ortograficznych
- posiada dość wolne tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- przy pomocy słownika i dużej pomocy nauczyciela sprawdza i poprawia dyktando
- często korzysta z wydłużonego czasu pisania pisemnych sprawdzianów
- widoczne są średnie postępy ucznia w nauce

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który :

- pamięta, rozumie najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej na tyle, żeby zastosować je w zadaniach typowych i prostych
- podczas pisemnych prac z języka polskiego nie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego
- zna niewiele zasad ortografii , niesystematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń ortograficznych
- posiada wolne tempo i technikę czytania w stosunku do swoich możliwości
- mimo dużej pomocy nauczyciela nie potrafi sprawdzić i poprawić dyktanda
- prawie zawsze korzysta z wydłużonego czasu pisania pisemnych sprawdzianów
- mało zauważalne są postępy ucznia w nauce

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który :

- nie osiągnął koniecznego poziomu wymagań umożliwiającego dalszy rozwój
- nie umie korzystać ze słownika ortograficznego , nie zna zasad ortografii
- nie potrafi czytać płynnie nawet przy wolnym tempie czytania
- zawsze korzysta z wydłużonego czasu pisania pisemnych sprawdzianów, niestety bezskutecznie
- mimo próśb nauczyciela nie prowadzi zeszytu ćwiczeń ortograficznych
- brak jakichkolwiek postępów ucznia w nauce
- nie wykazuje zainteresowania, odrzuca pomoc nauczyciela
- nie wykazuje zainteresowania, wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu